

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI KARANGJATI
YOGYAKARTA



Oleh:
BRILIYAN S.A.
11108241113

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Karangjati:

Nama : BRILIYAN S.A.
NIM : 11108241113
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Karangjati dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Sleman, 17 September 2014

Guru Pembimbing



Sri Murwaningsih, S.Pd
NIP. 19590512 197912 2 008

Mahasiswa PPL



Briliyan S.A.
NIM. 11108241113

Mengetahui,

Dosen
Pembimbing Lapangan



Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Kepala Sekolah
SD Negeri Karangjati



Jumadi, S.Pd. SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Woro Sri Hastuti, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Jumadi, S.Pd.SD. selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Sri Murwaningsih, S.Pd, selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Karangjati yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
9. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
10. Pendamping hidup. Terimakasih atas kesabaranmu menunggu pelaksanaan PPL selama dua setengah bulan ini.

11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Karangjati, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Sleman, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi v

Daftar Lampiran vi

Abstrak vii

BAB I. PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 7

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 8

 A. Persiapan 8

 B. Pelaksanaan 8

 1. Praktik Mengajar Terbimbing..... 8

 2. Praktik Mengajar Mandiri 19

 3. Ujian Praktik 22

 C. Analisis Hasil 25

BAB III. PENUTUP 27

 A. Kesimpulan 27

 B. Saran 28

Daftar Pustaka 29

Lampiran 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 31

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 51

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 70

Lampiran 4. Matriks PPL..... 90

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL 95

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI KARANGJATI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

Oleh:
BRILIYAN S.A.
(11108241113)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Karangjati merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci: PPL UNY 2014, SD Karangjati, PGSD



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SD Negeri Karangjati yang menjadi lokasi PPL beralamat di Ploso Kuning II, Minomartani, Ngaglik, Sleman. Sekolah yang berada di Sleman ini merupakan sekolah yang ditunjuk sebagai coordinator gugus di wilayahnya. Sekolah ini berstatus negeri dan dilihat dari letaknya sangat kondusif untuk melakukan kegiatan belajar mengajar.

SD N Karangjati memiliki ruang komputer, perpustakaan, tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu di SD ini terdapat kantin yang biasa digunakan siswa untuk membeli makanan. Di halaman depan terdapat lapangan yang sering digunakan untuk kegiatan olahraga.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada pra PPL maka dapat diperoleh gambaran mengenai kondisi fisik dan situasi pembelajaran di SDN Karangjati. Adapun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut:

1. Kondisi fisik sekolah

SDN Karangjati secara administratif terletak di Kota Sleman. Sekolah ini terletak di Ploso Kuning II, Minomartani, Ngaglik, Sleman. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. Dilihat dari segi fisik, bangunan SDN Karangjati cukup baik, apalagi dengan adanya ruang yang lengkap, menambah bagus prasarana SDN Karangjati. Selain itu, ruangan yang ada di SDN Karangjati juga cukup memadai, diantaranya adalah:

a. Ruang kelas

SD Negeri Karangjati memiliki kelas 6 kelas, dari kelas I sampai kelas VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Karangjati terletak di sebelah ruang kelas III. Ukuran 4m x 3m. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Karangjati terdiri dari berbagai macam jenis buku, mulai dari buku fiksi sampai non fiksi. Ruangan ini dilengkapi dengan meja baca dan kursi sebanyak 12 buah. Selain itu juga terdapat alat olahraga dan media yang disimpan di ruangan ini.



c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah ruang guru. perlengkapan yang ada di UKS antara lain

- 1) Tempat tidur, kasur, bantal, dan selimut.
- 2) Obat-obatan yang terdiri atas:
 - a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, revanol, betadine, obat tetes mata dan kapas.
 - b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit dan berbagai jenis vitamin.
- 3) Meja kursi
- 4) Rak obat
- 5) Almari

d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD Negeri Karangjati berjumlah 4 buah WC yang terletak di sebelah kelas VI.

e. Mushola

Mushola terletak di bagian timur mempunyai perlengkapan antara lain:

- 1) Al-Quran
- 2) Alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).

Siswa biasa melakukan sholat zuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD Negeri Karangjati.

f. Ruang Kantin dan Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan kantin SDN Karangjati.

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah satu buah. Ruang komputer ini mempunyai 12 komputer, dengan rincian 10 komputer tidak berfungsi dan 2 komputer masih bisa digunakan.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD



Struktur organisasi SD Negeri Karangjati terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan / penjaga sekolah dan murid.

1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua / wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Membantu komite sekolah.
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan.

Struktur komite sekolah di SD Negeri Karangjati, yaitu:

- i. Ketua
- ii. Sekretaris
- iii. Bendahara
- iv. Komisaris

2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD Negeri Karangjati dijabat oleh Bapak Jumadi, S.Pd.SD. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Karangjati terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru olahraga, Guru TIK, serta guru Bahasa Inggris. Adapun tugas dari masing-masing guru:

- a) Tugas Guru Kelas



- (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.

(2) Mengerjakan administrasi.

(3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.
- b) Tugas Guru Agama

(1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.

(2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.

(3) Mengerjakan administrasi.
- c) Tugas Guru TIK

(1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran TIK dari kelas I sampai VI.

(2) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kemampuan teknologi dan informasi anak

(3) Mengerjakan administrasi.
- d) Tugas Guru Olahraga

(1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.

(2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.

(3) Mengerjakan administrasi.
- e) Tugas Guru Bahasa Inggris

(1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris

(2) Bertanggungjawab dalam perbaikan dan pengembangan kemampuan bahasa inggris siswa.

(3) Mengerjakan administrasi

Daftar tenaga kerja guru SD N Karangjati

No	Nama Guru	NIP/NIPT	Jabatan
1	Jumadi, S.Pd	19560926 198201 1002	Kepala Sekolah
2	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2003	Guru Kelas I
3	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag.	24537546 5730 0003	Guru Kelas II
4	Bares Aning S., S.T.	6444 7586 5921 0102	Guru Kelas III
5	Kasidi, S.pd. SD	1966053 0200801 1002	Guru Kelas IV



6	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Guru Kelas V
7	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2008	Guru Kelas VI
8	Wiwik Sunarti, S.Pd.	19630429 198403 2003	Guru PJOK
9	Asri Wahyuni, S.Ag.	19631121 198403 2005	Guru Agama
10	Fardan Kolid M., S.Si		Guru TIK

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Karangjati berjumlah 1 orang. Karyawan tersebut bertugas

- Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.
- Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.
- Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantar surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD Negeri Karangjati berjumlah 174 siswa . Tugas siswa antara lain :

- Belajar dengan rajin.
- Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.
- Menjaga nama baik sekolah.
- Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi

Unggul dalam mutu, berbudaya, beriman dan bertaqwa.

2. Misi

- Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
- Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

3. Tujuan Sekolah



- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

c. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 169 siswa. Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	ROMBEL	TOTAL		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	1	20	9	29
2.	II	1	17	9	26
3.	III	1	17	12	29
4.	IV	1	17	12	29
5.	V	1	14	14	28
6.	VI	1	12	16	28
JUMLAH		6	97	72	169

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru, tetapi ada pula siswa yang kurang memahami. Dalam pembelajaran PJOK di lapangan, juga didapatkan variasi kemampuan daya tangkap dan keaktifan anak dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda.

d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi



Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD N Karangjati berjumlah 10 orang, yang terdiri dari :

1. Kepala Sekolah : 1
2. Guru Kelas : 6
3. Guru Agama : 1
4. Guru OR : 1
5. Guru TIK : 1

e. Kurikulum

1. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).
2. Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan V, sedangkan kelas I, II, IV, dan VI sudah menggunakan kurikulum 2014.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.



- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Malaksanakan ujian praktik mengajar.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Keberhasilan suatu kegiatan sangat bergantung dari persiapannya. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Salah satunya adalah lulus pada mata kuliah *Micro Teaching* serta diadakannya persiapan berupa pembekalan PPL dari prodi.

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengamati karakteristik siswa, hambatan, dan cara menyikapinya ketika sudah PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks. Praktek pengajaran mikro dilakukan bersama-anggota PPL yang lain yang bernaung pada satu DPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih membuat RPP, mengajar, dan mengelola kelas.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan KKN-PPL, mahasiswa mendapat bekal dari UPPL UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Karangjati selama tujuh hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:



- a. Menenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah baik di kelas dan di lapangan.
- b. Menyepadankan pelaksanaan belajar mengajar yang akan dilakukan dalam *Micro Teaching* dengan suasana, sarana prasarana, serta kurikulum yang terdapat di SD N Karangjati
- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru kelas sesuai dengan kelas yang akan diampu. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

5. Mempelajari Silabus dan Buku Pegangan Guru

Silabus ini memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pokok Pembelajaran

6. Menyusun RPP

Pembuatan RPP ini disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan



ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Karangjati pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (II-III) sampai kelas tinggi (IV-VI).
- Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas VI meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Seni Budaya.
- Khusus praktik mengajar kelas I sd 5 menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1. Terbimbing Pertama

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VI/ 1

Hari/ Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2. Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.

C. Indikator

- 1.2.1. Menggunakan perkalian 3 untuk menentukan bilangan kubik
- 1.2.2. Mengaplikasikan akar pangkat tiga untuk pemecahan soal



- 1.2.3. Menggunakan rumus volume kubus untuk menentukan volume kubus

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menggunakan perkalian 3 untuk menentukan bilangan kubik dengan benar.
2. Setelah melakukan demonstrasi siswa dapat mengaplikasikan akar pangkat tiga untuk pemecahan soal dengan tepat.
3. Setelah melakukan permainan siswa dapat menggunakan rumus volume kubus untuk menentukan volume kubus dengan tepat.

Afektif

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat berdiskusi dan melakukan kerjasama dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa berani menyampaikan pendapatnya dengan benar.

Psikomotor

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal

E. Materi Pokok

Bilangan pangkat 3 dan akar pangkat 3

2. Terbimbing Kedua

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : VI/ 1

Hari/ Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup lingkungan tempat hidupnya

B. Kompetensi Dasar

IPA



1.1.Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak dan bebek) dengan lingkungan hidupnya

C. Indikator

1.2.1. Mendeskripsikan cirri khusus tumbuhan (kelelawar, cicak dan bebek)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

- a. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menggunakan perkalian 3 untuk menentukan bilangan kubik dengan benar.
- b. Setelah melakukan demonstrasi siswa dapat mengaplikasikan akar pangkat tiga untuk pemecahan soal dengan tepat.
- c. Setelah melakukan permainan siswa dapat menggunakan rumus volume kubus untuk menentukan volume kubus dengan tepat.

2. Afektif

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat berdiskusi dan melakukan kerjasama dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa berani menyampaikan pendapatnya dengan benar.

3. Psikomotor

- a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal

E. Materi Pokok

Ciri Khusus Hewan

3. Terbimbing Ketiga

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VI/ 1

Hari/ Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi



IPS

2. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 2.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem Administrasi wilayah Indonesia

C. Indikator

- 2.2.2. Menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia (ibukota provinsi, batas, luas, dll)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

- a. Setelah membaca materi perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia siswa dapat menjelaskan kondisi provinsi di Indonesia dengan benar.

2. Afektif

- a. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa berani menyampaikan pendapatnya dengan benar.

3. Psikomotor

- a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.

E. Materi Pokok

Sistem administrasi pemerintahan

4. Terbimbing Keempat

Mata Pelajaran : SBDP

Kelas/ Semester : VI/ 1

Hari/ Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

SBDP

1. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar



SBDP

1. Mengidentifikasi jenis motif hias pada jenis karya seni rupa nusantara dan daerah lain

C. Indikator

- 1.1.1 .Menyebutkan ciri berbagai jenis motif hias batik daerah daerah lain

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

- a. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan ciri berbagai jenis motif hias batik daerah daerah lain dengan benar.
- b. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat membuat karya seni rupa (finger painting) dengan benar

2. Afektif

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa berani membuat karya motif batik dengan teknik finger painting.

3. Psikomotor

- a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil karyanya.

E. Materi Pokok

Motif Batik

5. Terbimbing Kelima

Mata Pelajaran : PKN (Tematik)

Kelas/ Semester: IV/ 1

Tema : Indahnya Kebersamaan

Hari/ Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 1.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

C. Indikator

PPKn

1. Menyebutkan sila-sila dalam pancasila.
2. Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan
3. Mendiskripsikan gambar pengamalan pancasila
4. Mendesain poster tentang persatuan

D. Tujuan Pembelajaran

PPKn

1. Setelah mengamati gambar garuda pancasila siswa dapat menyebutkan sila-sila dalam pancasila dengan tepat.
2. Melalui pengamatan lingkungan sekitar siswa dapat menyebutkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui diskusi secara kelompok siswa dapat menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan pengamalan pancasila



4. Setelah diskusi secara kelompok siswa dapat mendiskripsikan gambar pengamalan pancasila dengan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat membuat poster persatuan dengan benar.

E. Materi Pokok

Tematik

6. Terbimbing Keenam

Mata Pelajaran : IPS (Tematik)

Kelas/ Semester: IV/ 1

Tema : Indahnya Kebersamaan

Hari/ Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

C. Indikator

IPS



1. Mengamati pengamalan nilai-nilai pancasila di Lingkungan sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

IPS

1. Setelah mengamati gambar garuda pancasila siswa dapat menyebutkan sila-sila dalam pancasila dengan tepat.
2. Melalui pengamatan lingkungan sekitar siswa dapat menyebutkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui diskusi secara kelompok siswa dapat menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan pengamalan pancasila
4. Setelah diskusi secara kelompok siswa dapat mendiskripsikan gambar pengamalan pancasila dengan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat membuat poster persatuan dengan benar.

E. Materi Pokok

Tematik

7. Terbimbing Ketujuh

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Tematik)

Kelas/ Semester: II/ 1

Tema : Hidup Rukun

Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain



4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2. Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

D. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. Materi Pokok



Tematik

8. Terbimbing Kedelapan

Mata Pelajaran : PPKn (Tematik)

Kelas/ Semester: II/ 1

Tema : Hidup Rukun

Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

PPKn

1. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
2. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

D. Tujuan Pembelajaran



PPKn

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. Materi Pokok

Tematik

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :



- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
 - b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
 - c) Menyusun rencana pembelajaran.
 - d) Membuat media dan instrumen yang sesuai dengan materi dan tingkat perkembangan anak
 - e) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
 - f) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis
- 2) Prosedur
- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
 - b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
 - c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).
- 3) Pelaksanaan
- Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2014 dan 31 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :
- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas II sampai kelas VI.
 - b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
 - c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
 - d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

1. Mandiri Pertama

Mata Pelajaran : PPKn (Tematik)

Kelas/ Semester: II/ 1

Tema : Hidup Rukun

Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya



2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

3.3 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikanlaguanak-anakdenganpolairama yang bervariasi.

C. Indikator

SBdP

1. Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

D. Tujuan Pembelajaran

SBdP

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.



5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. Materi Pokok
Tematik

2. Mandiri Kedua

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VI / I (Satu)
Hari / Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014
Alokasi Waktu : 2x35 menit (70 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

C. Indikator

1. Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang.
2. Menghitung luas bangun datar.
3. Menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Melalui percobaan, siswa dapat menurunkan luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah dengan tepat.

Afektif



1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan kelompoknya dengan baik.
2. Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa berani mengungkapkan pendapatnya dengan baik.
3. Melalui kegiatan kunjung karya, siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik.

Psikomotor

1. Melalui percobaan siswa dapat mengikuti dan melakukan langkah-langkah kerja dengan tepat.

E. Materi Pokok

Bangun Datar

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa diberi materi dan mata pelajaran sesuai dengan permintaan guru

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.



f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 1 dan 5 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Ujian Pertama

Mata Pelajaran : SBdP
Kelas / Semester : VI / I (Satu)
Hari / Tanggal : Selasa, 2 September 2014
Alokasi Waktu : 2x35 menit (70 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

1.1. Mengidentifikasi jenis motif hias pada jenis karya seni rupa nusantara dan daerah lain

C. Indikator

1. Menyebutkan ciri berbagai jenis motif hias batik daerah daerah lain

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan ciri berbagai jenis motif hias batik daerah daerah lain dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat membuat karya seni rupa (finger painting) dengan benar

Afektif

1. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa berani membuat karya motif batik dengan teknik finger painting.

Psikomotor

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil karyanya.

E. Materi Pokok

Bangun Datar

2. Ujian Kedua

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia



Kelas / Semester : VI / I (Satu)
Hari / Tanggal : Kamis, 4 September 2014
Alokasi Waktu : 2x35 menit (70 menit)

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase.

B. Kompetensi Dasar

- 4.4. Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi

C. Indikator

1. Menyebutkan perbedaan puisi dan prosa.
2. Menyebutkan cara mengubah puisi menjadi prosa.
3. Membaca puisi dengan penghayatan yang baik.
4. Memparafrasekan puisi.

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan perbedaan puisi dan prosa dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah dalam membuat paraphrase puisi dengan tepat.
3. Melalui pemberian tugas, siswa dapat memparafrasekan puisi dengan memperhatikan makna puisi dengan tepat.

Afektif

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerjasama dengan kelompoknya dengan baik.
2. Melalui kegiatan Tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa berani mengungkapkan pendapatnya dengan baik.
3. Melalui kegiatan Tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik.

Psikomotor

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengikuti dan melakukan langkah-langkah kerja dengan tepat.

E. Materi Pokok

Puisi



C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Praktikan akrab berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas agar memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik. Namun praktikan harus memperhatikan ketercapaian waktu dengan bahan yang di sampaikan.
2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *team games tournament*, *group investigation*, *talking stick*, *snowball shaun the sheep* dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, banyak sekali siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah dengan membuat peraturan *reward and punishment* agar siswa terkondisi dengan baik.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Karangjati sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Karangjati, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih



menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Karangjati, Koordinator PPL SD Negeri Karangjati, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Karangjati, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Karangjati.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk melaksanakan berbagai macam program dan inovasi pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana pembelajaran dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.



2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



KKN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI KARANGJATI YOGYAKARTA
Alamat : Ploso Kuning II, Minomartani, Ngaglik, Sleman

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



KKN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI KARANGJATI YOGYAKARTA
Alamat : Ploso Kuning II, Minomartani, Ngaglik, Sleman

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI SEMESTER 1
MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh
Briliyan S.A.
NIIM 11108241113

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD N Karangjati
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / semester : VI/ 1
Materi :Akar Pangkat Tiga
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.

C. Indikator

- 1.2.1 .Menggunakan perkalian 3 untuk menentukan bilangan kubik
- 1.2.2. Mengaplikasikan akar pangkat tiga untuk pemecahan soal
- 1.2.3. Menggunakan rumus volume kubus untuk menentukan volume kubus

D. Tujuan

- 1. Kognitif
 - a. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menggunakan perkalian 3 untuk menentukan bilangan kubik dengan benar.
 - b. Setelah melakukan demonstrasi siswa dapat mengaplikasikan akar pangkat tiga untuk pemecahan soal dengan tepat.
 - c. Setelah melakukan permainan siswa dapat menggunakan rumus volume kubus untuk menentukan volume kubus dengan tepat.
- 2. Afektif
 - a. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat berdiskusi dan melakukan kerja sama dengan benar
 - b. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa berani menyampaikan pendapatnya dengan benar.
- 3. Psikomotor
 - a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal

- 1. Pendekatan : PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan)

2. Model : E E K (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, Permainan, penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal <div>a. Guru mengucapkan salam pembuka</div> <div>b. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa (mengawali pembelajaran)</div> <div>c. Guru melakukan presensi kehadiran siswa</div> <div>d. Guru melakukan persepsi : guru bersama siswa menyanyi lagu “belajar matematika”</div>	5 menit
2.	Kegiatan Inti <div>• Eksplorasi</div> <div>a. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang bilangan pangkat tiga</div> <div>b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bilangan pangkat tiga</div> <div>• Elaborasi</div> <div>a. Siswa mempraktekan aplikasi bilangan pangkat tiga pada papan bilangan pangkat 3</div> <div>b. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang penggunaan akar bilangan pangkat tiga</div> <div>c. Siswa mengerjakan soal secara individu</div> <div>d. Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa</div> <div>• Konfirmasi</div> <div>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami</div>	40 menit
3.	Penutup <div>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</div> <div>b. Guru memberikan PR</div> <div>c. Guru menyampaikan pesan moral dan</div>	5 menit

	<p>memberikan motivasi agar siswa rajin belajar</p> <p>d. Guru melanjutkan pelajaran berikutnya.</p>	
--	--	--

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran
 - a. Papan Bilangan Pangkat Tiga
2. Sumber Belajar
 - a. BukuTerampil Matematika Kelas 6 SD Semester 1, Penerbit Yudhistira

G. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Tekhnik Penilaian :tes

Rubrikpenilaian

No	Jawaban	Skor
1	27	1
2	125	1
3	343	1
4	1331	1
5	1728	1
6	4	1
7	7	1
8	10	1
9	13	1
10	15	1
Jumlah		10

2. PenilaianAfektif

TekhnikPenilaian : non tes

Rubrikpenilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- bekerjasama	5
		- kadang-kadangbekerjasama	3
		- tidakbekerjasama	1
2.	Partisipasi	- Aktifberpartisipasi	5
		- Kadang-kadangaktif	3
		- Tidakaktif	1

3. PenilaianPsikomotor

TekhnikPenilaian : non tes

Rubrikpenilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan	- tepat	5
		- kurangtepat	3
		- tidaktepat	1

4. LembarPenilaian

No	NamaSiswa	Penilaian			JumlahSkor	Nilai
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		

Catatan :

$$\text{Nilaakhir} = 100 \times \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah total skor}}$$

H. KriteriaKetuntasan Minimal

Siswa yang berhasiljikamemenuhikriteriaketuntasan minimal sebesar 70

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 6

Mahasiswa

Sri Murwaningsih, S.Pd
NIP. 19590512 197912 2 008

Briliyan S.A.
NIM. 11108241093

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.SD
NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran

Soal Individu

Nama: _____ Absen : _____

Isilah titik-titik di bawah ini!

1. $3^3 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
2. $5^3 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
3. $7^3 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
4. $11^3 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
5. $12^3 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
6. $\sqrt[3]{64} = \sqrt[3]{\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots} = \underline{\hspace{2cm}}$
7. $\sqrt[3]{343} = \sqrt[3]{\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots} = \underline{\hspace{2cm}}$
8. $\sqrt[3]{1000} = \sqrt[3]{\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots} = \underline{\hspace{2cm}}$
9. $\sqrt[3]{2197} = \sqrt[3]{\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots} = \underline{\hspace{2cm}}$
10. $\sqrt[3]{3375} = \sqrt[3]{\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots} = \underline{\hspace{2cm}}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI SEMESTER 1
MATERI PERKEMBANGAN SISTEM ADMINISTRASI
WILAYAH INDONESIA
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh
Briliyan S.A.
NIIM 11108241113

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / semester	: VI/ 1
Materi	: Perkembangan Sistem Administrasi Wilayah Indonesia
Alokasi waktu	: 1 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem Administrasi wilayah Indonesia

C. Indikator

- 1.2.2. Menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia (ibukota provinsi, batas, luas, dll)

D. Tujuan

4. Kognitif
 - d. Setelah membaca materi perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia siswa dapat menjelaskan kondisi provinsi di Indonesia dengan benar.
5. Afektif
 - c. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa berani menyampaikan pendapatnya dengan benar.
6. Psikomotor
 - b. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.

E. Materi Ajar

Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

F. Metode dan Model Pembelajaran

4. Pendekatan : PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan)
5. Model : E E K (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

6. Metode : Ceramah, tanya jawab,diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal e. Guru mengucapkan salam pembuka f. Guru melakukan apersepsi : guru bersama siswa menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke	5 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">Eksplorasi e. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang ibukota Provinsi di Indonesia f. Siswa menyimak penjelasan dari guruElaborasi c. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok d. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja siswa g. Salah satu siswa mempresentasikan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelasKonfirmasi Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami	15 menit
3.	Penutup e. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari f. Guru memberikan PR g. Guru menyampaikan pesan moral dan memberikan motivasi agar siswa rajin belajar h. Mengucapkan salam penutup	5 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat Pembelajaran
- b. Gambar Peta Indonesia, tabel kondisi Propinsi di Indonesia

4. Sumber Belajar
- b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 6 SD Semester 1, Penerbit BSE

I. Penilaian

5. Penilaian Kognitif
- Tekhnik Penilaian : tes
- Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Menjawab dengan benar dan lengkap	5
2	Menjawab dengan benar , kurang lengkap	3
3	Tidak menjawab dengan benar dan lengkap	1
Jumlah		5

6. Penilaian Afektif
- Tekhnik Penilaian : non tes
- Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- bekerjasama	5
		- kadang-kadang bekerjasama	3
		- tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	- Aktif berpartisipasi	5
		- Kadang-kadang aktif	3
		- Tidak aktif	1

7. Penilaian Psikomotor
- Tekhnik Penilaian : non tes
- Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan	- tepat	5
		- kurang tepat	3
		- tidak tepat	1

8. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Penilaian			Jumlah Skor	Nilai
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		

Catatan :

$$\text{Nilai akhir} = 100 \times \frac{\text{total skor}}{\text{jumlah total skor}}$$

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang berhasil jika memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebesar 70

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 6

Mahasiswa

Sri Murwaningsih, S.Pd

NIP. 19590512 197912 2 008

Briliyan S.A.

NIM. 11108241113

**Mengetahui,
Kepala Sekolah,**

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Absen :

Isilah tabel berikut dengan data yang ada dalam buku!

No	Nama Provinsi	Tanggal Berdirinya	Ibu Kota	Letak	Batas	Luas Wilayah
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

Anggota:

- 1
- 2
- 3
- 4

Diskusikan dengan teman satu kelompok kalian !

Amati gambar di bawah ini lalu jelaskan apa saja yang kalian ketahui tentang provinsi tersebut.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI SEMESTER 1
MATERI CIRI-CIRI KHUSUS BEBERAPA JENIS HEWAN
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh
Briliyan S.A.
NIIM 11108241113

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / semester	: VI/ 1
Materi	: Ciri-ciri Khusus Beberapa Jenis Hewan
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup lingkungan tempat hidupnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak dan bebek) dengan lingkungan hidupnya

C. Indikator

- 1.2.1 .Mendeskripsikancirihusustumbuhan (kelelawar, cicak dan bebek)

D. Tujuan

7. Kognitif
 - e. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat mendeskripsikan cirri khusus hewan dengan benar.
8. Afektif
 - d. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa berani menyampaikan pendapatnya dengan benar.
9. Psikomotor
 - c. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.

E. Materi Ajar

Ciri khusus tumbuhan kelelawar, cicak dan bebek

F. Metode dan Model Pembelajaran

7. Pendekatan : PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan)
8. Model : E E K (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
9. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi, permainan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	KegiatanAwal g. Guru mengucapkan salam pembuka h. Guru melakukan apersepsi : guru bersama siswa menyanyi lagu cicak-cicak di dinding.	5 menit
2.	KegiatanInti <ul style="list-style-type: none">Eksplorasi h. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang jenis-jenis hewan i. Siswa menyimak penjelasan dari guruElaborasi e. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok f. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerjasiswa j. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantianKonfirmasi Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami	40 menit
3.	Penutup i. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari j. Guru memberikan PR k. Guru menyampaikan pesan moral dan memberikan motivasi agar siswa rajin belajar l. Mengucapkan salam penutup	5 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

5. Alat Pembelajaran
- c. Vidio hewan kelelawar, cicak dan bebek
6. Sumber Belajar
- c. Buku Ilmu PengetahuanAlam Kelas 6 SD Semester 1, Penerbit BSE

I. Penilaian

9. Penilaian Kognitif

Tekhnik Penilaian :tes

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Menjawab dengan benar dan lengkap	5
2	Menjawabdenganbenar , kurang lengkap	3
3	Tidak menjawab dengan benar dan lengkap	1
Jumlah		5

10. Penilaian Afektif

Tekhnik Penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- bekerjasama	5
		- kadang-kadang bekerjasama	3
		- tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	- Aktif berpartisipasi	5
		- Kadang-kadang aktif	3
		- Tidak aktif	1

11. Penilaian Psikomotor

Tekhnik Penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan	- tepat	5
		- kurang tepat	3
		- tidak tepat	1

12. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Penilaian			Jumlah Skor	Nilai
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		

Catatan :

$$\text{Nilaakhir} = 100 \times \frac{\text{totalskor}}{\text{jumlahtotalskor}}$$

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang berhasil jika memenuhi criteria ketuntasan minimal sebesar 70

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 6

Mahasiswa

Sri Murwaningsih, S.Pd

NIP. 19590512 197912 2 008

Briliyan S.A.

NIM. 11108241113

**Mengetahui,
Kepala Sekolah,**

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

Anggota :

1

2

3

4

Isilah tabel berikut dengan benar!

No	Nama hewan	Tempat hidup	Makanan	Alat Makan	Alat Gerak
1					
2					
3					
4					
5					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI SEMESTER 1
MATERI MOTIF BATIK
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh
Briliyan S.A.
NIIM 11108241113

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD N Karangjati
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas / semester : VI/ 1
Materi : Motif Batik
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- 2. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

- a. Mengidentifikasi jenis motif hias pada jenis karya seni rupa nusantara dan daerah lain

C. Indikator

- 1.1.1 .Menyebutkan ciri berbagai jenis motif hias batik daerah daerah lain

D. Tujuan

- 10. Kognitif
 - f. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan ciri berbagai jenis motif hias batik daerah daerah lain dengan benar.
 - g. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat membuat karya seni rupa (finger painting) dengan benar
- 11. Afektif
 - e. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa berani membuat karya motif batik dengan teknik finger painting.
- 12. Psikomotor
 - d. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil karyanya.

E. Materi Ajar

Motif batik nusantara

F. Metode dan Model Pembelajaran

- 10. Pendekatan : PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan)
- 11. Model : E E K (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- 12. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal i. Guru mengucapkan salam pembuka j. Guru melakukan apersepsi : guru bersama siswa mengamati motif batik nusantara.	5 menit
2.	Kegiatan Inti • Eksplorasi k. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang jenis-jenis motif batik nusantara l. Siswa menyimak penjelasan dari guru • Elaborasi g. Siswa menyiapkan peralatan melukis (finger painting) h. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru m. Siswa mempresentasikan hasil karyanya secara bergantian • Konfirmasi Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami	40 menit
3.	Penutup m. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari n. Guru menyampaikan pesan moral dan memberikan motivasi agar siswa rajin belajar o. Menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa (mengakhiri pembelajaran) p. Mengucapkan salam penutup	5 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

7. Alat Pembelajaran
- d. Lem, pewarna makanan, kertas gambar
8. Sumber Belajar
- d. Buku Seni Budaya dan Keterampilan, Penerbit BSE

I. Penilaian

13. PenilaianKognitif

TekhnikPenilaian :Produk

Rubrikpenilaian

No	Kriteria	Skor
1	Perpaduan warna	2
2	Kerapian	3
3	Kreatifitas	5
Jumlah		10

14. PenilaianAfektif

TekhnikPenilaian : non tes

Rubrikpenilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketertiban	- tidak mengganggu teman	5
		- kadang-kadangmengganggu	3
		- mengganggu	1
2.	Partisipasi	- Aktif berpartisipasi	5
		- Kadang-kadang aktif	3
		- Tidak aktif	1

15. Penilaian Psikomotor

Tekhnik Penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan	- tepat	5
		- kurang tepat	3
		- tidak tepat	1

16. LembarPenilaian

No	Nama Siswa	Penilaian			Jumlah Skor	Nilai
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		

Catatan :

$$\text{Nilaakhir} = 100 \times \frac{\text{totalskor}}{\text{jumlahtotalskor}}$$

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang berhasil jika memenuhi criteria ketuntasan minimal sebesar 70

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 6

Mahasiswa

Sri Murwaningsih, S.Pd

NIP. 19590512 197912 2 008

Briliyan S.A.

NIM. 11108241113

**Mengetahui,
Kepala Sekolah,**

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Tema: Hidup Rukun
Kelas/Semester: II/1 (satu)



Oleh
Briliyan S.A.
NIM 11108241113

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK

Satuan pendidikan : SD Karangjati
Kelas / semester : II / 1 (satu)
Tema / Topik : Hidup Rukun
Alokasi waktu : 1 Hari (7 JP x 35 menit)
Hari/ tanggal : Rabu / 20 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

- 3.3. Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak

- 4.11. Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan Suku bangsa
4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

SBDP

- 3.3.1 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak
4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar menirukan gerakan hewan berjalan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
2. Dengan menirukan gerakan hewan berjalan, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan dengan teliti.
3. Dengan instruksi guru, siswa dapat mempraktekkan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar dan balon percakapan tentang permintaan maaf, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memaknai isi teks percakapan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.

- 6. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
- 7. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
- 8. Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 1. Membaca nyaring teks.
- 2. Menceritakan Gambar

PPKn

- 1. Keberagaman

SBDP

- 1. Gerak dan Tempo Gerak

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan** : Scientific
- Model** : Cooperative Learning
- Metode** : Ceramah aktif, diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">1. Salam pembuka2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.4. Guru membimbing siswa untuk melakukan tepuk-tepuk penyemangat.5. Apersepsi: Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu “Potong bebek angsa”6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu	07.00 – 08.45

	“Hidup Rukun”	
2.	Kegiatan Inti a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi lagu “Potong Bebek Angsa”. (menanya) b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang gerak-gerak hewan (menalar) c. Siswa bersama guru keluar kelas untuk bermain “running animal”. (mengamati) d. Siswa masuk lagi kedalam kelas dan berkelompok. e. Siswa mendapat LKS dan berdiskusi bersama teman 1 kelompoknya. (mencoba) f. Siswa berdiskusi gerakan lagu potong bebek angsa. (mencoba) g. Guru membimbing jalannya diskusi h. Siswa mempraktekan gerakan potong bebek angsa bersama kelompoknya. (mengkomunikasikan) i. Siswa lain memberikan apresiasi berupa tepuk tangan.	
Istirahat		08.45- 09.00
	j. Siswa mengamati gambar percakapan. (mengamati) k. Siswa maju kedepan membentuk percakapan (mencoba) l. Siswa membuat sendiri percakapan tentang permintaan maaf. (menalar) m. Siswa mengerjakan soal secara individu. (mencoba) n. Siswa mengumpulkan jawaban pada guru. o. Guru membagikan postcard pada siswa	09.00 – 10.45
	Istirahat	10.45- 11.00
3.	p. Siswa Menuliskan pengalamannya melakukan kesalahan pada postcard. (mencoba) q. Siswa memberikan hiasan yang menarik pada postcardnya. (mencoba)	11.00- 11.35

5										
Keterangan : BT : Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku) T : Terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan konsisten) M : Menonjol (apabila siswa terus-menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten) Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai										

2. Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan dengan menggunakan daftar periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		ya	tidak
1	Mampu membuat pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar		

Hasil penilaian membuat pertanyaan dengan daftar periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai	Tidak Tercapai	Tercapai	Tidak Tercapai

3. Keterampilan

a. Menirukan berbagai gerakan dengan iringan musik

Penilaian : Lembar Observasi

Lembar Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai iringan musik		

b. Membaca Text Berlatih Menari

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Berlatih Menari

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

B. Kriteria Keberhasilan

Siswa yang berhasil jika memenuhi nilai minimal 75

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Siti Choiriyah, S.Pd.

Briliyan S.A.

NIP.

NIM 11108241113

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

A. Teks Berlatih Menari

Berlatih Menari

Sebentar lagi, aku mau pentas menari.
Setiap sore, aku berlatih menari di rumah Edo.
Hari ini, aku datang terlambat.
Aku meminta maaf kepada Mama Edo.
Edo dan mamanya memaafkan aku.

Mama Edo sabar melatih kami.
Tarian yang dilatih berasal dari daerah Papua.
Kami senang berlatih menari.
Meskipun aku bukan asli Papua,
tetapi aku tetap senang melakukannya.

B. Soal Lisan:

Buatlah teks percakapan tentang meminta maaf dan memberi maaf.

Kunci Jawaban:

Disesuaikan dengan jawaban siswa.


C. Soal Lisan:

Ceritakan pengalaman tentang permintaan maaf pada temanmu dalam kartu pos.



Dari: _____

Untuk: _____



Kunci Jawaban:

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEMESTER 1 TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU



Oleh
Briliyan S.A.
11108241113

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Karangjati

Kelas / semester : IV / 1

Tema / topik : 1. Indahnya Kebersamaan

Sub tema : 1.1 Keberagaman Budaya Bangsa

Alokasi waktu : 175 menit (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

C. INDIKATOR

PPKn

1. Menyebutkan sila-sila dalam pancasila.

- Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan
- Mendiskripsikan gambar pengamalan pancasila
- Mendesain poster tentang persatuan

IPS

- Mengamati pengamalan nilai-nilai pancasila di Lingkungan sekitar

D. TUJUAN

- Setelah mengamati gambar garuda pancasila siswa dapat menyebutkan sila-sila dalam pancasila dengan tepat.
- Melalui pengamatan lingkungan sekitar siswa dapat menyebutkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui diskusi secara kelompok siswa dapat menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan pengamalan pancasila
- Setelah diskusi secara kelompok siswa dapat mendiskripsikan gambar pengamalan pancasila dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat membuat poster persatuan dengan benar.

E. MATERI

Nilai-nilai pancasila

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan

: *Scientific*

Strategi

: *Cooperative Learning*

Metode

: Permainan, Ceramah, Tanya Jawab, pengamatan dan Diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>7. Salam pembuka</div> <div>8. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</div> <div>9. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</div>	<div>10</div> <div>Menit</div>

	<div>10. Menanyakan kabar siswa dan mengajak siswa bersyukur karena masih dipertemukan.</div> <div>11. Guru melakukan apersepsi: menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.</div> <div>12. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari tentang Nilai-nilai pancasila.</div>	
Inti	<div>1. Siswa mengamati lambang Negara “garuda pancasila” yang sudah disediakan oleh guru.</div> <div>2. Siswa mendengarkan penjelasan nilai-nilai pancasila dalam garuda pancasila oleh guru.</div> <div>3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang contoh nilai-nilai pancasila yang sudah disediakan oleh guru.</div> <div>4. Siswa secara kelompok mendapat lembar kerja siswa.</div> <div>5. Siswa bersama guru melakukan obeservasi lingkungan di sekitar sekolah.</div> <div>6. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa</div> <div>ISTIRAHAT</div> <div>7. Siswa bermain pada papan pancasila satu</div> <div>8. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan.</div> <div>9. Siswa mendapatkan pancasila kit.</div> <div>10. Siswa mengerjakan tugas pancasila kit secara berkelompok</div> <div>11. Perwakilan kelompok melakukan kunjung karya pada kelompok lain.</div> <div>12. Setelah selesai melakukan kunjung karya siswa mengerjakan soal evaluasi.</div> <div>13. Siswa mengumpulkan tugas evaluasi yang sudah dikerjakan.</div> <div>ISTIRAHAT</div> <div>14. Siswa memperhatikan contoh poster persatuan</div> <div>15. Siswa membuat poster dengan tema persatuan.</div>	150 menit

	16. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil karyanya.	
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Guru memberikan tugas di rumah. 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 4. Salam penutup	10 menit

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku guru kelas 4 tema Indahnya Kebersamaan
- 2. Alat Pembelajaran
 - a. Gambar garuda pancasila
 - b. LKS

I. PENILAIAN

- 1. Rubrik Penilaian Menggali Informasi dari Teks

Kriteria	Bagus sekali (3)	Cukup Bagus (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,ekspresi wajah,suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara selama proses

ide, perasaan, pikiran)	teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	secara rinci, merespon sesuai dengan topik	diskusi berlangsung
-------------------------	---	--	---------------------

2. Rubrik Penilaian PKN Kit

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menjabarkan isi gambar		
Menyebutkan nilai-nilai pancasila		
Memberikan pendapat		
Menggunakan bahasa yang jelas		
Menjelaskan nilai-nilai pancasila		

3. Rubrik Penilaian untuk Poster

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Sesuai tema		
Ada ilustrasi		
Ada Head Text		
Ada Body Text		
Menggunakan warna		

J. Penilaian

$$Nilai\ akhir = 10 \left(\frac{Total\ nilai}{Jumlah\ maksimal} \right)$$

1. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 7,5.

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Kasidi
NIP 19660530 200801 1 002

Briliyan S.A.
NIM 11108241113

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.SD
NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran 1

Materi

PENGERTIAN PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA

Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia ditetapkan pada tanggal 18 Agustus 1945. Sebagai dasar negara, maka nilai-nilai kehidupan bernegara dan berpemerintahan sejak saat itu haruslah berdasarkan pada Pancasila. Namun berdasarkan kenyataan, nilai-nilai yang ada dalam Pancasila tersebut telah dipraktekan oleh Nenek Moyang Bangsa Indonesia, dan kita teruskan sampai sekarang.

Pancasila sebagai dasar negara berarti bahwa nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dijadikan dasar dan pedoman dalam mengatur tata kehidupan bernegara seperti yang diatur oleh UUD 1945. Sebagai Dasar Negara, Pancasila merupakan sumber dari segala sumber hukum yang berlaku di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Ini berarti bahwa semua nilai dari kelima sila tersebut telah dipraktekan dalam kehidupan rakyat Indonesia sejak zaman nenek moyang. Rumusan Pancasila yang dijadikan Dasar Negara Indonesia seperti tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 adalah :

1. Ketuhanan Yang Maha Esa.
2. Kemanusiaan Yang Adil Dan Beradab.
3. Persatuan Indonesia.
4. Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan.
5. Keadilan Sosial Bagi seluruh Rakyat Indonesia.

Kelima Sila tersebut sebagai satu kesatuan nilai kehidupan masyarakat Indonesia oleh Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) dijadikan Dasar Negara Republik Indonesia. Dasar tersebut diatas adalah Kuat kokoh karena digali dan dirumuskan dari nilai-nilai kehidupan bangsa kita. Karena itulah **Pancasila** disepakati secara nasional, maka ia merupakan suatu perjanjian luhur yang harus dipatuhi tanpa kecuali, oleh Pemerintah dan Seluruh Rakyat Indonesia. Itu pulalah bentuk dan corak masyarakat yang hendak kita capai atau wujudkan, yaitu Masyarakat Indonesia Modern, yang berlandaskan Pancasila. Dari

sejarah ketatanegaraan kita, terbukti bahwa Pancasila mampu mempersatukan Bangsa kita yang Majemuk.

Tap MPR No. I / MPR / 2003 dengan 45 butir Pancasila, yaitu :

Sila Pertama : Ketuhanan Yang Maha Esa.



1. Bangsa Indonesia menyatakan kepercayaannya dan ketakwaannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Manusia Indonesia percaya dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.
3. Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
4. Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
5. Agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah masalah yang menyangkut hubungan pribadi manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa.
6. Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
7. Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa kepada orang lain.

Sila Kedua : Kemanusiaan Yang Adil Dan Beradab



1. Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak, dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membeda-bedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit dan sebagainya.
3. Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.

4. Mengembangkan sikap saling tenggang rasa dan tepa selira.
5. Mengembangkan sikap tidak semena-mena terhadap orang lain.
6. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.
7. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.
8. Berani membela kebenaran dan keadilan.
9. Bangsa Indonesia merasa dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.
10. Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama dengan bangsa lain.

Sila Ketiga : Persatuan Indonesia.



1. Mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
2. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa apabila diperlukan.
3. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
4. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
5. Memelihara ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.
6. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
7. Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa.

Sila Keempat : Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan / Perwakilan.



1. Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
2. Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain.
3. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.

4. Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan.
5. Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah.
6. Dengan iktikad baik dan rasa tanggung jawab menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah.
7. Di dalam musyawarah diutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
8. Musyawarah dilakukan dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani yang luhur.
9. Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, nilai-nilai kebenaran dan keadilan mengutamakan persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama.
10. Memberikan kepercayaan kepada wakil-wakil yang dipercayai untuk melaksanakan pemusyawaratan

Sila Kelima : Keadilan Sosial Bagi seluruh Rakyat Indonesia



1. Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
2. Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
3. Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
4. Menghormati hak orang lain.
5. Suka memberi pertolongan kepada orang lain agar dapat berdiri sendiri.
6. Tidak menggunakan hak milik untuk usaha-usaha yang bersifat pemerasan terhadap orang lain.
7. Tidak menggunakan hak milik untuk hal-hal yang bersifat pemborosan dan gaya hidup mewah.
8. Tidak menggunakan hak milik untuk bertentangan dengan atau merugikan kepentingan umum.
9. Suka bekerja keras.
10. Suka menghargai hasil karya orang lain yang bermanfaat bagi kemajuan dan kesejahteraan bersama.

11. Suka melakukan kegiatan dalam rangka mewujudkan kemajuan yang merata dan berkeadilan sosial

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

Lakukan observasi di lingkungan sekitar sekolah, lalu diskusikan bersama kelompokmu.

Tuliskan minimal 3 contoh-contoh pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

Sila ke 1

.....

.....

.....

Sila ke 2

.....

.....

.....

Sila ke 3

.....

.....

.....

Sila ke 4

.....

.....

.....

Sila ke 5

.....

.....

.....

BUATLAH KESIMPULAN DARI OBSERVASI YANG SUDAH KALIAN LAKUKAN.

.....

.....

.....

.....

Lampiran 3.

SOAL EVALUASI

1. Istilah Pancasila berasal dari bahasa....
 - a. Melayu
 - b. Sunda
 - c. Jawa
 - d. Sansekerta
2. Padi dan kapas adalah lambang dari Pancasila yaitu....
 - a. Sila ke-1
 - b. Sila ke-2
 - c. Sila ke-4
 - d. Sila ke-5
3. Pohon beringin adalah lambang dari Pancasila yaitu....
 - a. Sila ke-1
 - b. Sila ke-2
 - c. Sila ke-3
 - d. Sila ke-4
4. Sila ke-1 Pancasila dilambangkan dengan.....
 - a. Bintang
 - b. Rantai Baja
 - c. Pohon Beringin
 - d. Kepala Banteng
5. Sila ke-2 Pancasila dilambangkan dengan.....
 - a. Bintang
 - b. Rantai Baja
 - c. Pohon Beringin
 - d. Kepala Banteng
6. Sila ke-4 Pancasila dilambangkan dengan.....
 - a. Bintang
 - b. Padi dan Kapas
 - c. Pohon Beringin
 - d. Kepala Banteng
7. Contoh pengamalan sila yang ketiga adalah
 - a. Rajin sholat di masjid
 - b. Membantu ibu di rumah
 - c. Sekolah setiap hari
 - d. Kerjabakti
8. Contoh pengamalah sila pertama adalah
 - a. Suka bohong
 - b. Jujur
 - c. Malas belajar
 - d. suka terlambat
9. Semboyan nasional kita adalah
 - a. Rawe-rawe rantas malang-malang putung
 - b. Sekali mengayuh dayung dua tiga pulau terlewati
 - c. Bhineka tunggal ika
 - d. Tut wuri handayani
10. Arti bhineka tunggal ika adalah:
 - a. Bersatu kita teguh

- b. Berbeda-beda tetap satu jua.
- c. Bercerai kita runtuh
- d. Satu untuk semua

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. D | 7. D |
| 3. C | 8. B |
| 4. A | 9. C |
| 5. B | 10. B |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI SEMESTER 1 MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MATERI POKOK PUISI
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh
Briliyan S.A.
NIM 11108241113

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / semester : VI/ 1
Materi Pokok : Puisi
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tanggal : 4 September 2014

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase.

B. Kompetensi Dasar

- 4.4. Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi

C. Indikator

- 4.4.1 Menyebutkan perbedaan puisi dan prosa.
- 4.4.2 Menyebutkan cara mengubah puisi menjadi prosa.
- 4.4.3 Membaca puisi dengan penghayatan yang baik.
- 4.4.4 Memparafrasekan puisi.

D. Tujuan

13. Kognitif

- a. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan perbedaan puisi dan prosa dengan tepat.
- b. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah dalam membuat parafrase puisi dengan tepat.
- c. Melalui pemberian tugas, siswa dapat memparafrasekan puisi dengan memperhatikan makna puisi dengan tepat.

14. Afektif

- a. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerjasama dengan kelompoknya dengan baik.
- b. Melalui kegiatan Tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa berani mengungkapkan pendapatnya dengan baik.
- c. Melalui kegiatan Tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik.

15. Psikomotor

Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengikuti dan melakukan langkah-langkah kerja dengan tepat.

E. Materi Ajar

Mengubah puisi menjadi prosa.

F. Metodedan Model Pembelajaran

13. Pendekatan : Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan

14. Model : E E K (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

15. Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan, demonstrasi.

G. KegiatanPembelajaran

No	Kegiatan	AlokasiWaktu
1	KegiatanAwal k. Guru mengucapkan salam. l. Guru mempersiapkan materi ajar. m. Menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. n. Guru melakukan apersepsi: bertanya jawab dengan siswa yang berhubungan dengan materi. o. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang mengubah puisi menjadi prosa.	5 menit
2.	KegiatanInti • Eksplorasi n. Guru dan siswa bertanya jawab tentang puisi, prosa, dan parafrase. o. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah dalam membuat paraphrase puisi. p. Siswa menyimak guru membacakan puisi. q. Siswa menyimak contoh membuat paraphrase puisi yang telah dibacakan. • Elaborasi i. Siswa dibagi menjadi kelompok beranggotakan 3-4 orang. j. Guru menyampaikan langkah-langkah kerja	60 menit

	<p>kelompok.</p> <p>k. Siswa membaca sebuah lirik lagu.</p> <p>l. Dengan bimbingan guru, siswa membuat paraphrase dari lirik yang ada.</p> <p>m. Siswa membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>n. Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan tanggapan dan penguatan kepada kelompok yang maju.</p> <ul style="list-style-type: none"> Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang belum mereka pahami. b. Guru membagikan tugas individu 	
3.	<p>Penutup</p> <p>q. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>r. Guru memberikan motivasi dan tugas di rumah.</p> <p>s. Guru mempersilahkan siswa mengikuti pembelajaran selanjutnya.</p> <p>t. Guru mengucapkan salam.</p>	5 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

9. Alat Pembelajaran
- a. Puisi anak

b. LCD
10. Sumber Belajar
- e. Buku Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas Kelas 6 SD.2008.Penerbit: BSE.

f. Buku Bahasa Indonesia untuk Kelas 6 SD. 2008.Penerbit: BSE.

g. Silabus KTSP kelas 5 SD.

I. Penilaian

17. Penilaian Kognitif
- Tekhnik Penilaian :produk

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Sko r
1	Karangan sesuai dengan lagu	20
2	Pilihan kata	30
3	Kreatifitas dalam membuat prosa <ul style="list-style-type: none"> Sangat baik = 50 Baik = 40 Cukup = 30 	50
Jumlah		100

18. Penilaian Afektif

Tekhnik Penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1.	Kerjasama	- bekerja sama	A
		- kadang-kadang bekerja sama	B
		- tidak bekerja sama	C
2.	Partisipasi	- Aktif berpartisipasi	A
		- Kadang-kadang aktif	B
		- Tidak aktif	C
3	Menghargai	- Menghargai pendapat teman	A
		- Menghargai tetapi kadang egois	B
		- Tidak menghargai pendapat teman	C

19. Penilaian Psikomotor

Tekhnik Penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Ketepatan	- tepat melakukan langkah kerja	A
		- kurang tepat melakukan langkah kerja	B
2	Kerapian	- Rapi dalam menulis	A
		- Kurang rapi dalam menulis	B

		laporan	
3	Penampilan	- Penampilan baik dalam mempresentasikan hasil diskusi - Penampilan kurang baik dalam mempresentasikan hasil diskusi	A B

20. LembarPenilaian

No	NamaSiswa	Penilaian		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
1.				
2.				

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang berhasil jika memenuhi criteria ketuntasan minimal sebesar 75.

Yogyakarta, 4 September 2014

Guru Kelas VI

Mahasiswa PPL

Sri Murwaningsih, S.Pd.
 NIP. 19590512 197912 2 008

Briliyan S.A.
 NIM 11108241113

Mengetahui,
 KepalaSekolah

Jumadi, S.Pd. SD
 NIP. 19560926 198201 1 002

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok 1.

2.

3.

4.

Petunjuk!

- Pilihlah lagu yang kalian sukai
- Tulislah lirik lagu tersebut dan pahami makna atau isi nya!
- Buatlah prosa dari lagu tersebut dengan memperhatikan makna lagu!

[illegible]

SOAL INDIVIDU

Pagi ku cerah ku matahari bersinar

Kugendong tas merahku dipundak

Selamat pagi semua kunantikan dirimu

Di depan kelas mu menantikan kami

Guruku tersayang

Guru tercinta

Tanpamu apa jadinya aku

Tak bisa baca tulis

Mengerti banyak hal

Guruku terima kasihku

Nyatanya diriku kadang buatmu marah

Namun segala maaf kau berikan

Selamat pagi semua kunantikan dirimu

Di depan kelas mu menantikan kami

Guruku tersayang

Guru tercinta

Tanpamu apa jadinya aku

Tak bisa baca tulis

Mengerti banyak hal

Guruku terima kasihku

Nyatanya diriku kadang buatmu marah

Namun segala maaf kau berikan

Guruku tersayang
Guru tercinta
Tanpamu apa jadinya aku

Tak bisa baca tulis
Mengerti banyak hal
Guruku terima kasihku

Guruku tersayang
Guru tercinta
Tanpamu apa jadinya aku

Tak bisa baca tulis
Mengerti banyak hal
Guruku terima kasihku

1. Ada berapa bait puisi diatas?
2. Ada berapa larik puisi diatas?
3. Sebutkan jumlah suku kata dan rima dari tiap larik puisi diatas!
4. Apa makna puisi diatas?

Ringkasan Materi

Puisi adalah karangan yang bentuknya terikat dan bahasanya singkat, tetapi bermakna.

Bentuknya terikat karena di dalam puisi mempunyai aturan-aturan, yaitu:

- a) Diikat adanya bait.
- b) Diikat adanya larik atau baris tiap bait.
- c) Diikat adanya jumlah suku kata tiap larik atau baris.
- d) Diikat adanya sajak atau rima, yaitu persamaan bunyi.

Prosa adalah suatu karangan yang bentuknya bebas dan bahasanya terurai. Bentuknya bebas karena tidak ada aturan khusus. Bahasanya terurai artinya kata disesuaikan dengan kalimat sehingga mudah dipahami. Kamu harus tahu, bahwa mengubah puisi menjadi prosa disebut paraphrase puisi. Parafrase. Bisa disebut mengungkapkan kembali suatu puisi dalam bentuk lain, tetapi tidak mengubah makna puisi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI SEMESTER 1
MENG GAMBAR ILUSTRASI
SD NEGERI KARANGJATI**



Oleh
Briliyan S.A.
NIIM 11108241113

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas / semester	: VI/ 1
Materi	: Menggambar ilustrasi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah.

C. Indikator

- 2.1.1. Menyebutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah.
- 2.1.2. Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah.
- 2.1.3. Membuat gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah

D. Tujuan

16. Kognitif

- h. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah dengan benar.
- i. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah dengan benar.
- j. Setelah melakukan praktik membuat ilustrasi membuat gambar ilustrasi dengan tema suasana di sekitar sekolah dengan benar.

17. Afektif

- f. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa berani membuat karya senirupa dengan benar

18. Psikomotor

- e. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil karyanya.

E. Materi Ajar

Gambar Ilustrasi

F. Metodedan Model Pembelajaran

16. Pendekatan : PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan)
17. Model : E E K (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
18. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	AlokasiWaktu
1	Kegiatan Awal <p>p. Guru mengucapkan salam pembuka</p> <p>q. Guru melakukan apersepsi: guru bersama siswa mengamati gambar ilustrasi.</p>	10 menit
2.	KegiatanInti <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi <p>r. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gambar ilustrasi</p> <p>s. Siswa menyimak penjelasan dari guru</p> Elaborasi <p>o. Siswa menyiapkan peralatan menggambar</p> <p>p. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</p> <p>t. Siswa mempresentasikan hasil karyanya secara bergantian</p> Konfirmasi <p>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami</p> 	50 menit
3.	Penutup <p>u. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>v. Guru menyampaikan pesan moral dan</p>	10 menit

	<p>memberikan motivasi agar siswa rajin belajar</p> <p>w. Menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa (mengakhiri pembelajaran)</p> <p>x. Mengucapkan salam penutup</p>	
--	---	--

H. Alat dan Sumber Belajar

11. Alat Pembelajaran
- e. Kertas gambar, pewarna, spidol, dan LCD
12. Sumber Belajar
- h. Buku Seni Budaya dan Keterampilan, Penerbit BSE

I. Penilaian

21. Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian: Produk

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian gambar	2
2	Kerapian	3
3	Kreatifitas	5
Jumlah		10

22. Penilaian Afektif

Teknik Penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketertiban	- tidak mengganggu teman	5
		- kadang-kadang mengganggu	3
		- mengganggu	1
2.	Partisipasi	- Aktif berpartisipasi	5
		- Kadang-kadang aktif	3
		- Tidak aktif	1

23. Penilaian Psikomotor

Teknik Penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan	- tepat	5
		- kurangtepat	3
		- tidaktepat	1

24. Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Penilaian			JumlahSkor	Nilai
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		

Catatan :

$$\text{Nilaakhir} = 100 \times \frac{\text{totalskor}}{\text{jumlahtotalskor}}$$

J. KriteriaKetuntasan Minimal

Siswa yang berhasil jika memenuhi criteria ketuntasan minimal sebesar 70

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas 6

Mahasiswa

Sri Murwaningsih, S.Pd

NIP. 19590512 197912 2 008

Briliyan S.A.

NIM. 11108241113

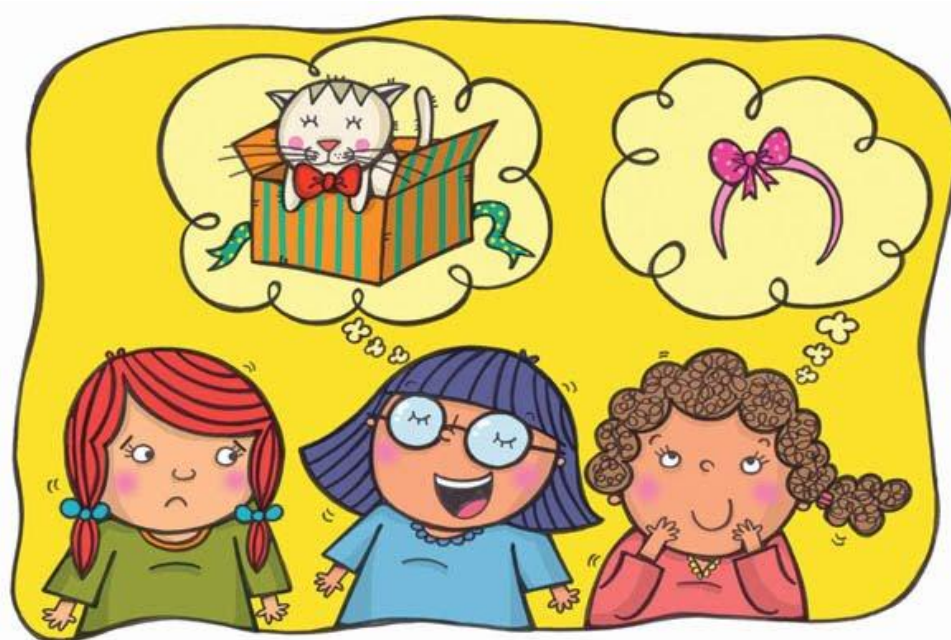
Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI SEMESTER 1 MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI LUAS DAN VOLUME
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh
Briliyan S.A.
NIM 11108241113

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / semester : VI/ 1
Materi Pokok : Luas dan Volume
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Tanggal : 30 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.

B. Kompetensi Dasar

3.1. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

C. Indikator

3.1.1 Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang.

3.1.2 Menghitung luas bangun datar.

3.1.3 Menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah.

D. Tujuan

19. Kognitif

k. Melalui percobaan, siswa dapat menurunkan luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang dengan tepat.

l. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan tepat.

m. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah dengan tepat.

20. Afektif

d. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan kelompoknya dengan baik.

e. Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa berani mengungkapkan pendapatnya dengan baik.

f. Melalui kegiatan kunjung karya, siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik.

21. Psikomotor

Melalui percobaan siswa dapat mengikuti dan melakukan langkah-langkah kerja dengan tepat.

E. Materi Ajar

Luas dan Volume

F. Metode dan Model Pembelajaran

19. Pendekatan : Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif dan Menyenangkan
20. Model : E E K (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
21. Metode : Ceramah, tanya jawab, presentasi, diskusi, penugasan, kunjung karya.

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal r. Guru mengucapkan salam pembuka s. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa (mengawali pembelajaran) t. Guru melakukan presensi kehadiran siswa u. Guru melakukan apersepsi : menampilkan video bangun datar. v. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
2.	Kegiatan Inti • Eksplorasi a. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang luas dan keliling bangun datar. b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang trapesium, layang-layang dan lingkaran. • Elaborasi q. Siswa di bagi menjadi kelompok yang beranggotakan 3-4 orang. r. Guru membagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok. s. Siswa melakukan percobaan dengan diskusi kelompok. t. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada setiap kelompok (kunjung karya). u. Siswa mengerjakan soal individu. • Konfirmasi	60 menit

	c. Guru memberikan klarifikasi hasil diskusi siswa. d. Guru menegaskan kepada peserta didik penggunaan penghitungan luas dalam kehidupan sehari – hari.	
3.	Penutup y. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. z. Guru memberikan motivasi agar siswa rajin belajar. aa.Mengucapkan salam penutup.	5 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

13. Alat Pembelajaran
- a. Bangun Datar Flanel
 b. Kertas Luas dan Keliling Bangun Datar
14. Sumber Belajar
- Buku Gemar Matematika Kelas 6 SD, Penerbit: BSE.

I. Penilaian

25. Penilaian Kognitif
- Tekhnik Penilaian : tes

Rubrik penilaian

No	Jawaban	Skor
1	$P \times l$	1
2	$\frac{1}{2} \times d1 \times d2$	1
3	$\frac{1}{2} \times a \times t$	1
4	$A \times t$	1
5	$\frac{1}{2} \times d1 \times d2$	1
6	$(A + b)/2 \times t$	1
7	$22/7 \times r^2$	1
8	113,04	1
9	37,68	1
10	77	1
Jumlah		10

26. Penilaian Afektif
- Tekhnik Penilaian : non tes
- Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1.	Kerjasama	- bekerjasama	A
		- kadang-kadang bekerjasama	B
		- tidak bekerjasama	C
2.	Partisipasi	- Aktif berpartisipasi	A
		- Kadang-kadang aktif	B
		- Tidak aktif	C
3	Menghargai	- Menghargai pendapat teman	A
		- Menghargai tetapi kadang egois	B
		- Tidak menghargai pendapat teman	C

27. Penilaian Psikomotor

Tekhnik Penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Ketepatan	- tepat melakukan langkah kerja	A
		- kurang tepat melakukan langkah kerja	B
2	Kerapian	- Rapi dalam menulis laporan	A
		- Kurang rapi dalam menulis laporan	B
3	Penampilan	- Penampilan baik dalam mempresentasikan hasil diskusi	A
		- Penampilan kurang baik dalam mempresentasikan hasil diskusi	B

28. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Penilaian		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
1.				
2.				
3				

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang berhasil jika memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebesar 65.

Guru Kelas VI

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Sri Murwaningsih, S.Pd.

NIP. 19590512 197912 2 008

Briliyan S.A.

NIM 11108241113

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd. SD

NIP. 19560926 198201 1 002

Tugas kelompok

1. Namai kelompokmu dengan nama **"Trapeسيوم"**
2. Tulis nama ketua kelompok dan anggota kelompokmu.
3. Buatlah ringkasan materi tentang bangun **trapesium**.
4. Ringkasan berupa:
 - a. Gambar bangun datar
 - b. Rumus mencari luas
 - c. Rumus mencari keliling

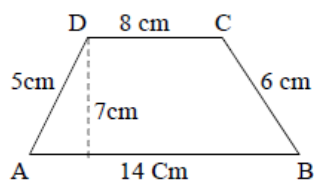
Nama:

No. Abs:

Soal Individu

Kerjakanlah soal di bawah ini.

- 1. Tulislah rumus luas persegi panjang!**
- 2. Tulislah rumus luas layang-layang!**
- 3. Tulislah rumus luas segitiga!**
- 4. Tulislah rumus luas jajar genjang!**
- 5. Tulislah rumus belah ketupat!**
- 6. Tulislah rumus trapesium!**
- 7. Tulislah rumus lingkaran!**
- 8. Suatu lingkaran mempunyai diameter 12 cm. berapa luas dan keliling lingkaran tersebut**
- 9. Hitung luas trapesium di bawah ini!**



LAMPIRAN MATERI

A. JENIS BANGUN DATAR

Jenis bangun datar bermacam-macam, antara lain persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, trapesium, layang-layang, belah ketupat, dan lingkaran.

Nama-nama Bangun Datar

- a. Persegi Panjang, yaitu bangun datar yang mempunyai sisi berhadapan yang sama panjang, dan memiliki empat buah titik sudut siku-siku.
- b. Persegi, yaitu persegi panjang yang semua sisinya sama panjang.
- c. Segitiga, yaitu bangun datar yang terbentuk oleh tiga buah titik yang tidak segaris.. macam macamnya: segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, segitiga sembarang
- d. Jajar Genjang, yaitu segi empat yang sisinya sepasang-sepasang sama panjang dan sejajar.
- e. Trapesium, yaitu segi empat yang memiliki tepat sepasang sisi yang sejajar.
- f. Layang-layang, yaitu segi empat yang salah satu diagonalnya memotong tegak lurus sumbu diagonal lainnya.
- g. Belah Ketupat, yaitu segi empat yang semua sisinya sama panjang dan kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus.
- h. Lingkaran, yaitu bangun datar yang terbentuk dari himpunan semua titik persekitaran yang mengelilingi suatu titik asal dengan jarak yang sama. jarak tersebut biasanya dinamakan r, atau radius, atau jari-jari.

Rumus Bangun Datar

- Rumus Persegi

Luas = $s \times s = s^2$ (Luas = $\frac{1}{2} \times \text{diagonal (d) 1} \times \text{diagonal (d) 2}$, 'sudah dibuktikan')

Keliling = $4 \times s$

dengan s = panjang sisi persegi

- Rumus Persegi Panjang

Luas = $p \times l$

p = Luas : lebar

l = Luas : panjang

Keliling = $2p + 2l = 2 \times (p + l)$

dengan p = panjang persegi panjang, dan l = lebar persegi panjang

- Rumus Segitiga

Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$

dengan a = panjang alas segitiga, dan t = tinggi segitiga

Panjang sisi miring segitiga siku-siku dicari dengan rumus [Phytagoras](#) ($A^2 + B^2 = C^2$)

- Rumus Jajar Genjang

$$\text{Luas} = a \times t$$
dengan a = panjang alas jajargenjang, dan t = tinggi jajargenjang
- Rumus Trapesium

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times (s_1 + s_2) \times t$$
dengan s_1 dan s_2 = sisi-sisi sejajar pada trapesium, dan t = tinggi trapesium
- Rumus Layang-layang

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{diagonal (d)}_1 \times \text{diagonal (d)}_2$$
- Rumus Belah Ketupat

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{diagonal (d)}_1 \times \text{diagonal (d)}_2$$
- Rumus Lingkaran

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \pi (\text{pi}) \times \text{jari-jari (r)}^2 \\ &= \pi r^2 \end{aligned}$$

Sifat-sifat bangun datar

- Layang-layang = terbagi atas 2 digonal yang berbeda ukurannya
- Persegi = semua sisi-sisinya sama panjang, semua sudut sama besar, kedua diagonal berpotongan tegak lurus dan sama panjang.
- Persegi panjang = sisi yang berhadapan sama panjang, semua sudut sama besar
- Belah ketupat = semua sisi-sisinya sama panjang, sudut yang berhadapan sama besar, kedua diagonalnya tidak sama panjang dan berpotongan tegak lurus.
- Jajar genjang = sisi yang berhadapan sama panjang, sudut yang berhadapan sama besar
- Lingkaran = memiliki simetri lipat dan simetri putar yang tak terhingga jumlahnya



lingkaran



CREATED USING
RedToon

segitiga



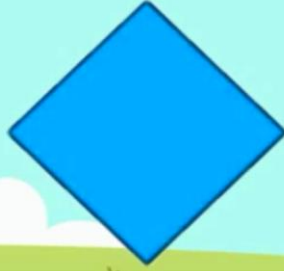
CREATED USING
RedToon

persegi panjang



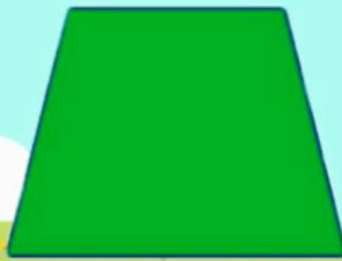
CREATED USING
RedToon

belah ketupat



CREATED USING
Powtoon

trapesium



CREATED USING
Powtoon

jajar genjang



CREATED USING
Powtoon

layang-layang



CREATED USING
Twinkl



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 95

NAMA SEKOLAH : SD N KARANGJATI

ALAMAT SEKOLAH : PLOSOKUNING II, MINOMARTANI, NGAGLIK, YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Observasi												
	a. Persiapan	3											3
	b. Pelaksanaan	5											5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3											3
2.	Koordinasi dengan pihak sekolah												
	a. Persiapan		2										2
	b. Pelaksanaan		3										3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		2										2
3.	Penerjunan PPL												
	d. Persiapan			3									3
	e. Pelaksanaan			6									6
	f. Evaluasi dan tindak lanjut			3									3
4	Praktik mengajar terbimbing 1												
	a. Persiapan						9						9
	b. Pelaksanaan						5						5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						3						3

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
4	Praktik mengajar terbimbing 2												
	a. Persiapan						11						11
	b. Pelaksanaan						4						4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						3						3
5	Praktik mengajar terbimbing 3												
	a. Persiapan						11						11
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						3						3
6	Praktik mengajar terbimbing 4												
	a. Persiapan							8					11
	b. Pelaksanaan							5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							3					3
7	Praktik mengajar terbimbing 5												
	a. Persiapan							13					13
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
8	Praktik mengajar terbimbing 6												
	a. Persiapan							12					12
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
9	Praktik mengajar terbimbing 7												
	a. Persiapan								11				11
	b. Pelaksanaan								5				5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								3				3
10	Praktik mengajar terbimbing 8												
	a. Persiapan								11				11

[illegible]

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
17	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											8	8
	b. Pelaksanaan											8	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											3	3
	JUMLAH JAM												281

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP. 19780616 200501 2 001



Sri Murwaningsih, S.Pd

NIP 19590512 197912 2 008



Briliyan S.A.

NIM 1110821113



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN

PPL TAHUN 2014

F.12

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH

ALAMAT SEKOLAH

KOOR. PPL SEKOLAH: Sri Murwaningsih, S.Pd.

NAMA MAHASISWA: Briliyan S.A.

NIM: 11108241113

FAK./JUR./PRODI: FIP/PPSD/PGSD

DPL: Woro Sri Hastuti, M.Pd

Min gg ke-	Hari, Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	07.00-09.00	Penerjunan KKN-PPL di GOR UNY	5785 mahasiswa resmi diterjunkan oleh rektor UNY untuk melaksanakan KKN- PPL semester khusus 2014/2014.		
2	Rabu, 2 Juli 2014	10.00-14.00	Administrasi dan Peremajaan Ulang Perpustakaan	Administrasi siswa telah selesai dan perpustakaan bersih, rapi dan nyaman		
3	Kamis, 3 Juli	13.00-16.30	Rapat program kerja PPL	Program telah 97% tersusun dan matriks		

	2014			program kerja telah 90% jadi		
4	Jum'at, 4 Juli 2014	08.00-14.30	Rapat program kerja PPL	Program telah 99% tersusun dan matriks program kerja telah 99% jadi		
5	Senin, 7 Januari 2014	07.00-17.00	Pendampingan Pesantren Kilat	28 siswa kelas VI SD Karangjati mengikuti pesantren Ramadhan di LPQ Bina Al-qur'an bersama siswa kelas VI SD Minomartani 1, dan Minomartani 2, didampingi 12 mahasiswa PPL SDN Karangjati dan guru kelas.		
6	Senin, 14 Juli 2014	07.00-10.30	Mengisi di kelas 6	Memberikan pembelajaran di ruang kelas untuk 26 siswa di kelas VI SD N Karangjati, selama guru kelas belum bisa mengisi pembelajaran.		
7	Selasa, 15 Juli 2014	07.00-09.00	PPL di SD			
8	Rabu, 16 Juli 2014	07.00-12.00	Mengisi di kelas III	Memberikan pembelajaran di ruang kelas untuk 29 siswa di kelas III SD N Karangjati, selama guru kelas belum bisa mengisi pembelajaran.		

		12.00-13.00	Persiapan tempat buka bersama SD	60 meja telah siap digunakan untuk buka bersama guru-guru bersama dengan siswa kelas v dan VI		
9	Kamis, 17 Juli 2014	09.00-10.00	Peremajaan Papan Rambu	2 plang rambu yang terdiri dari 4 papan rambu telah berhasil di bersihkan dari bekas cat yang lama dengan menggunakan tiner		
10	Jumat, 18 Juli 2014	07.00-10.00	PPL di SD			
		10.00-11.00	Peremajaan papan rambu	4 papan rambu telah tercat dasar berwarna kuning		
11	Sabtu, 19 Juli 2014	07.00-12.00	PPL di SD			
12	Senin, 21 Juli 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
13	Selasa, 22 Juli 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
14	Rabu, 23 Juli 2014	07.00-13.00	PPL di SD			

15	Kamis, 24 Juli 2014	07.00-09.00	Membantu Piket Guru	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama 28 siswa kelas VI memberishkan lingkungan sekolah. Hasilnya lingkungan sekolah telah bersih dan rapi.		
25 Juli – 5 Agustus 2014 LIBUR						
16	Rabu, 6 Ags 2014	07.00-12.00	Mengisi di kelas III	Anak-anak kelas III yang berjumlah siswa untuk membantu guru mengisi kelas.		
17	Kamis, 7 Ags 2014	07.00-13.00	PPL			
18	Jumat, 8 Ags 2014	06.00-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-11.00	PPL			
		11.00-12.00	Konsultasi materi dengan guru pendamping untuk menyesuaikan materi untuk praktik terbimbing pertemuan	Mendapatkan informasi materi untuk praktik terbimbing pertemuan ke-1		

			ke-1			
19	Sabtu, 9 Ags 2014	08.45-09.00 10.45-11.00	Kosultasi dengan guru pendamping	Mendapatkan persetujuan RPP		
		13.00-15.00	Persiapan pembuatan media pembelajaran	Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat media pembelajaran telah siap.		
		15.00-18.00	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran berupa replika rumah adat dan gambar rumah adat.		
		19.00-20.00	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran berupa replika rumah adat telah selesai dan siap untuk digunakan.		
20	Minggu 10 Ags 2014	14.00-17.00	Penyusunan RPP untuk mengajar kelas VI	RPP selesai untuk eklas VI 60 % selesai		
		19.00-21.00	Penyusunan RPP untuk mengajar kelas VI	RPP untuk kelas VI 100% selesai		
		21.00-22.00	Evaluasi penyusunan RPP untuk kelas VI	RPP siap untuk dilaksanakan dalam pembelajaran.		
21	Senin, 11 Ags 2014	07.00-07.35	Upacara bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan		

				siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara bendera.		
		07.35-09.00	Praktik mengajar terbimbing kelas VI tema indah nya kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku, pembelajaran 2. Yang diikuti oleh 28 siswa. (Pertemuan ke-1)	Telah dilaksanakan pembelajaran kelas VI Matematika		
		09.15-10.25	Praktik mengajar terbimbing kelas VI tema indah nya kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku, pembelajaran 2. Yang diikuti oleh 28 siswa. (Pertemuan ke-2)	Telah dilaksanakan pembelajaran kelas IV IPA		
		10.25-11.35	Praktik mengajar terbimbing kelas VI tema indah nya kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku, pembelajaran 2. Yang diikuti	Telah dilaksanakan pembelajaran kelas IV IPS		

			oleh 28 siswa. (Pertemuan ke-3)			
		12.10-12.40	Evaluasi dengan guru pemdamping	Adanya umpan balik dengan guru pendamping yang bersifat membangun		
		13.00-13.30	Persiapan koreksi nilai siswa	Menyiapkan bahan untuk merekap nilai siswa		
22	Selasa, 12 Ags 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
23	Rabu, 13 Ags 2014	08.45-09.00	Konsultasi penyusunan RPP	Masukan dalam pembuatan RPP dari guru pendamping		
		11.00-12.10	Pelatihan upacara	Siswa siap menjadi petugas upacara		
24	Kamis, 14 Ags 2014	07.00-11.00	PPL di SD			
		11.00-12.10	Pramuka	Kegiatan pramuka telah terlaksana		
25	Jumat, 15 Ags 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-13.00	PPL di SD			
		14.00-17.00	Persiapan penyusunan RPP	Materi untuk penyusunan RPP kelas II		

				telah siap		
26	Sabtu, 16 Ags 2014	07.35-09.00	Praktik mengajar terbimbing kelas IV tema indahny kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku, pembelajaran 2. Yang diikuti oleh 29 siswa. (Pertemuan ke-5)	Telah dilaksanakan pembelajaran IV tema indahny kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku,		
		09.15-10.25	Praktik mengajar terbimbing kelas IV tema indahny kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku, pembelajaran 2. Yang diikuti oleh 29 siswa. (Pertemuan ke-6)	Telah dilaksanakan pembelajaran kelas IV tema indahny kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku,		
		10.25-11.35	Praktik mengajar terbimbing kelas IV tema indahny kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku, pembelajaran 2. Yang diikuti oleh 29 siswa. (Pertemuan ke-7)	Telah dilaksanakan pembelajaran kelas IV tema indahny kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku,		

		12.10-12.40	Evaluasi dengan guru pemdamping	Adanya umpan balik dengan guru pendamping yang bersifat membangun		
		13.00-13.30	Persiapan koreksi nilai siswa	Menyiapkan bahan untuk merekap nilai siswa		
		13.30-15.30	Pelaksanaan rekap nilai siswa	Nilai siswa telah direkap		
		15.30-16.30	Evaluasi rekap nilai siswa	Nilai siswa sudah terekap dalam buku nilai dengan tepat.		
27	Minggu, 17 Ags 2014	09.00-11.00	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk mengajar kelas II	Persiapan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran kelas II		
		13.00-16.00	Penyusunan RPP untuk kelas II tema indahny kebersamaan.	RPP untuk kelas II dengan tema hidup rukun.		
		18.30-21.30	Penyusunan RPP untuk kelas II tema indahny kebersamaan.	RPP untuk kelas II dengan tema indahny kebersamaan.		
		21.30-01.30	Penyusunan RPP untuk kelas II tema indahny kebersamaan.	RPP untuk kelas II Penyusunan RPP untuk kelas II tema hidup rukun.		
		01.30-02.00	Evaluasi penyusunan RPP	RPP untuk kelas II siap untuk dilaksanakan		
27	Senin, 18	07.00-07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati		

	Ags 2014			bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
		08.45-09.00 10.45-11.00	Konsultasi RPP dengan guru pendamping	Mendapatkan persetujuan RPP		
		13.00-15.00	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk mengajar kelas IV	Alat dan bahan untuk pembuatan media telah siap		
		15.00-18.00	Pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran untuk mengajar kelas IV telah selesai dibuat.		
		19.00-19.30	Evaluasi pembuatan media	Media pembelajaran siap untuk digunakan untuk mengajar kelas IV		
28	Selasa, 19 Ags 2014	09.00-12.00	Persiapan penyusunan RPP untuk mengajar kelas IV	Materi yang digunakan untuk penyusunan RPP telah siap.		
		13.00-18.00	Penyusunan RPP untuk mengajar kelas IV	RPP untuk kelas IV tema indahny kebersamaan, pembelajaran 6 selesai disusun		
		19.00-20.00	Evaluasi RPP yang telah disusun	RPP siap untuk dilaksanakan dalam pembelajaran		

29	Rabu, 20 Ags 2014	07.00-08.45	Praktik mengajar terbimbing kelas IV tema Hidup Rukun (pertemuan ke-8)	Praktik mengajar terbimbing kelas II tema indahny kebersamaan, pembelajaran 6 selesai disusun		
		09.00-10.10	Praktik mengajar terbimbing kelas II tema Hidup Rukun	Praktik mengajar terbimbing kelas II tema indahny kebersamaan, pembelajaran 6 selesai disusun		
		10.10-10.40	Evaluasi pelaksanaan pembelajaran dengan guru pendamping	Mendapatkan umpan balik dari guru pendamping.		
30	Kamis, 21 Ags 2014	07.00-11.00	PPL di SD			
		11.00-12.10	Pramuka	Kegiatan pramuka telah terlaksana		
31	Jumat, 22 Ags 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
32	Sabtu, 23 Ags 2014	07.00-10.30	Rekap nilai siswa untuk pertemuan ke-8	Nilai siswa terekap dengan tepat di buku nilai.		
		11.00-12.10	Pelatihan upacara	Siswa siap untuk menjadi petugas		

				upacara.		
		14.00-17.30	Rekap nilai pertemuan ke-9	Nilai siswa terekap dengan tepat di buku nilai.		
33	Senin, 25 Ags 2014	07.00-07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
		07.35-13.00	PPL di SD			
34	Selasa, 26 Ags 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
		13.00-15.00	Persiapan penyusunan RPP untuk mengajar mandiri kelas VI	Menyiapkan materi untuk penyusunan RPP		
		15.00-18.00	Penyusunan RPP untuk mengajar kelas VI mata pelajaran matematika materi luas dan volume	RPP telah selesai disusun		
		19.00-19.30	Evaluasi penyusunan RPP	RPP siap untuk dipraktikkan		
35	Rabu, 27 Ags	08.45-09.00	Konsultasi RPP dengan guru	RPP disetujui oleh guru pendamping		

	2014		pendamping			
		13.00-15.00	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk praktik mandiri kelas VI	Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat media pembelajaran		
		15.00-18.00	Pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran selesai dibuat		
		19.00-20.00	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran siap untuk digunakan		
36	Kamis, 28 Ags 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
37	Jumat, 29 Ags 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-10.30	PPL di SD			
38	Sabtu, 30 Ags 2014	07.00-08.10	Praktik mengajar mandiri di kelas VI mata pelajaran matematika materi luas dan volume (pertemuan ke-10)	Kegiatan pembelajaran matematika materi luas dan volume selesai dilaksanakan.		
		08.10-08.40	Evaluasi pelaksanaan praktik	Mendapatkan umpan balik dan masukan		

			mandiri kelas VI	dari guru pendamping.		
		11.00-12.10	Pramuka	Kegiatan pramuka telah terlaksana		
		13.00-16.30	Rekap nilai siswa	Nilai siswa telah direkap dengan tepat di buku nilai		
39	Minggu, 31 Agt 2014	09.00-11.30	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk ujian PPL	Alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat media pembelajaran telah siap.		
		11.30-15.00	Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mandiri	Media pembelajaran telah selesai dibuat		
		15.00-15.30	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran siap untuk digunakan.		
40	Senin, 1 Sept 2014	07.00-07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati menjadi petugas dan Pembina upacara untuk memberikan motivasi bagi siswa-siswi SDN Karangjati. Upacara diikuti oleh Kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6.		
		07.35-13.00	Ppl Di SD			
41	Selasa, 2	07.00-09.00	PPL di SD			

	Sept 2014					
		09.00-10.10	Pelaksanaan Ujian PPL di kelas VI (pertemuan ke-11)	Kegiatan ujian PPL mata pelajaran SBdP		
		10.10-10.40	Evaluasi pelaksanaan Ujian PPL	Mendapatkan umpan balik dan masukan dari guru pendamping.		
		11.00-14.30	Rekap nilai siswa	Nilai siswa telah direkap dengan tepat di buku nilai.		
		13.00-16.30	Persiapan penyusunan RPP kelas VI untuk ujian PPL	Materi untuk penyusunan RPP ujian telah siap		
		16.30-17.30	Penyusunan RPP kelas VI untuk ujian PPL	RPP kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi telah selesai dilaksanakan banyak telah selesai 20%.		
		18.30-23.00	Penyusunan RPP kelas VI untuk ujian PPL	RPP kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi telah selesai dilaksanakan banyak telah selesai 100%.		
		23.00-00.30	Evaluasi penyusunan RPP untuk ujian PPL	RPP siap untuk dilaksanakan dalam ujian PPL.		
42	Rabu, 3 Sept 2014	07.00-13.00	PPL di SD			

		13.00-15.30	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk ujian PPL	Alat dan bahan untuk pembuatan media telah siap		
		15.30-17.00	Pembuatan media pembelajaran untuk ujian PPL	Media pembelajaran untuk ujian PPL selesai 50 %.		
		18.30-20.00	Pembuatan media pembelajaran untuk ujian PPL	Media pembelajaran untuk ujian PPL selesai 100 %.		
		20.00-21.00	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran siap untuk digunakan untuk ujian PPL.		
43	Kamis, 4 Sept 2014	07.00-08.40	PPL di SD			
		08.40-10.40	Konsultasi DPL	Konsultasi pembuatan laporan PPL		
		10.40-11.50	Pelaksanaan ujian PPL di kelas VI (pertemuan ke-12)	Ujian PPL di kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi telah selesai dilaksanakan telah dilaksanakan diikuti oleh 28 siswa kelas VI.		
		11.50-13.15	Evaluasi pelaksanaan Ujian PPL di kelas VI	Mendapatkan umpan balik dan masukan dari dosen pembimbing lapangan.		
44	Jumat, 5 Sept 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan		

				siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-09.00	Lomba mewarnai	Diikuti oleh siswa kelas I,II dan III.		
45	Sabtu, 6 Sep 2014	07.00-11.00	PPL			
		10.30-14.00	Lomba atletik kids	Diikuti oleh siswa kelas IV, V, dan VI.		
46	Senin, 8 Sept 2014	07.00-07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
47	Selasa, 9 Sept 2014	07.00-12.00	Pendampingan lomba keagamaan	12 mahasiswa mendampingi 11 siswa kelas IV, V, dan VI dalam lomba keagamaan di SD Sukosari		
	Rabu, 10 Sept 2014	07.00-14.00	PPL			
48	Kamis, 11 Sept 2014	07.00-10.00	Mempersiapkan penyusunan laporan	Referensi penyusunan laporan telah terkumpulkan		
		11.00-12.10	Pramuka	Pramuka telah terlaksana		
49	Jumat, 12	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati		

	Sept 2014			bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-22.00	Membuat laporan	Laporan 40% selesai		
50	Sabtu, 13 Sept 2014	06.00-11.00	Membuat Laporan	Laporan 60% dikerjakan		
		13.00-17.00	Membuat laporan	Laporan 80 % selesai		
51	Minggu, 14 Sept 2014	06.00-10.00	Membuat laporan	Laporan 100% selesai		
		13.00-15.00	Evaluasi penyusunan laporan PPL dan tindak lanjut	Laporan siap		
52	Senin, 15 Sept 2014	07.00-09.00	Upacara bendera sekaligus penarikan oleh DPL PPL	12 mahasiswa PPL telah selesai ditarik dari SDN Karangjati.		

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP. 19780616 200501 2 001



Sri Murwaningsih, S.Pd

NIP 19590512 197912 2 008



Briliyan S.A.

NIM 1110821113